

Referat fra Skolebestyrelsen

Tirsdag den 6. september 2022

Afbud fra: Mie Mona Torndyb Sørensen, Helle Møller Rasmussen, Susanne Bendt Kongsbach.

Tilstede var: Mogens Meier Lysemose, Martin Warni Ellmann, Kirsten Marcussen Kristensen, Berit Haastrup Pedersen, Maria Farrel Larsen, Jacob Thorsted, Thomas Wulff, Lone Maul og Morten de Voss

2022-032	<p>Valg af ordstyrer Mogens blev valgt som ordstyrer.</p>
2022-033	<p>Meddelelser fra,</p> <p>Formanden, Kort orientering om stort og småt siden sidst.</p> <p>Skoleledelsen</p> <p>Elevtallet er steget igen. Der er ansat personale i samme omfang, men det kniber med pladsen, hvis tilgangen fortsætter. Sygefraværet fra januar til juli er på 5,5 %, hvilket er lidt under gennemsnittet i kommunen (6,3%), men over gennemsnittet på skoleområdet (4,8%).</p> <p>Aftryksprøver for skimmelsvamp i Team K er fine og normale i forhold til bygningens alder og tilstand. Renovering af legepladsforhold og klasser er fortsat.</p> <p>Vi har søgt at finde en foredragsholder der rammer Inklusionscentre, Sigrid Undset og Kathøj Svallerup skole. Valget er i år faldet på Sociolog Anette Prehn, der har skrevet en bog 'Hjernesmarte børn.</p> <p>I dag havde vi besøg af et meget interesseret Børne & Ungeudvalg i 3 timer, og de fik set, hvordan vi arbejder.</p> <p>Afdeling Svallerup.</p> <p>Vi har 69 elever indskrevet, og har 5 elever som er visiteret til os ved august visitationen. Vi har dog nogle elever som flytter til anden kommune i oktober. I skoleåret 22/23 har vi organiseret os med 13 teams. Vi har lejet en beboelsesvogn, som kan bruges til de elever, der har behov for et solisttilbud. Derudover har vi booket spejderhytten i 3 dage frem til december, så teams fast kan komme ud af skolen. Samtidigt har vi forlænget lejeaftale med børnehavens lokale, så vi har plads til et team der. Desuden har vi et par elever tilknyttet en lærer, som ofte er på en gård, hvor der er udpræget praksislæring. Samlet set formindskes den samlede belastning af faciliteterne. Nogle aktiviteter, såsom elevsamtalerne, finder vi rum til rundt på skolen. Det er ikke optimalt, men vi gør det er muligt.</p> <p>Oplevelsen er, at vi er kommet rigtigt godt fra start, og alle har fokus på skabe gode udviklingsmuligheder for eleverne. Af særlige aktiviteter kan nævnes IT-værksted, Svallerup Cup, teaterforestilling, behandlingslejrskoler, behandlingsture, Zoo-univers, Høstfest, udeskole, motionsdag osv., så eleverne kan opleve en varieret undervisning, som giver lyst til læring og personlig udvikling. Samtidig udvikler vi mere og mere på vores sansemotoriske profil i et samarbejde med vores fysioterapeut, hvilket passer godt med nye metoder inden for ASF-pædagogikken.</p> <p>Dansk Skoleidræt har kontaktet os, da de gerne vil indlede et samarbejde mellem dem, os og fonde, hvor vi sammen skal udvikle bevægelse for specialskoler. Status er at Dansk Skoleidræt er ved at søge fonde for at kunne realisere projektet – Bevægelsen sammen i ind i livet.</p> <p>Vi får besøg af skoleledere fra Høje Tåstrup kommune på fredag. De er nysgerrig på, hvorledes vi løfter opgaven med at kombinere serviceloven og folkeskoleloven, samt hvilke tanker der ligger bag det i forhold til ledelse og kultur.</p> <p>Ellers kan vi fortælle at vores udendørsområder har fået et løft, og den nye legeplads</p>

bliver brugt flittigt.
Der er en del bekymring for sikkerheden, når det bliver mørkt nede i rundkørsel, hvor personalet parkerer. Der bør sættes lys op.

Afdeling Kathøj.

Skoleåret er startet godt op med god motivation og elever der trives. Der er 90 elever fordelt på 11 TEAMS. Sidste år havde vi 9 TEAMS. Vi har lige nu fra 6 til 10 elever i nogle teams.

Vi oplever, at der er mange elever (piger) med skolevægering, der bliver indskrevet ret sent i skoleforløbet, dvs. 9./10. skoleår. Det er elever med angst og autisme kombineret med mislykkede skoleforløb.

Vi er startet op med spisning i Cafeen / valgfag(digitalisering, hjemkundskab, ridning er populært). Spisning i cafeen er tilpasset pladsen, så der er nogle teams der spiser i eget team. Det er ærgerligt, men der er ikke fysisk plads til alle 90 elever. Vi laver en ordning, så alle teams spiser i cafeen i løbet af året.

Klubafterne starter igen d. 22/9. Så det bliver hver 14 dag igennem hele vinteren og foråret.

Vi har den første behandlingstur afsted. Til Sakskøbing og Samsø. Teams bliver tættere på Kalundborg, så elevernes deltagelse kan tilpasses. Lejrskoler er en værdifuld behandlingsaktivitet, hvor personalet kan se eleverne i andre sammenhænge og elevgruppen kan blive mere sammentømret.

Afdeling STU.

Vi gør os umage med at tilbyde et struktureret og trygt læringsmiljø, hvor de unge får kompetencer og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse, arbejde eller beskæftigelse.

Vi kan mærke, at vi er blevet flere elever tilknyttet Stu. Vi er pt 25 unge og ifølge UU-vejleder i Kalundborg kommune, er der flere unge på vej til Stu, hvorfor vi er i en proces hvor vi undersøger muligheden for flere og egnede undervisningslokaler tæt på.

Stu-teamet inddrages i processen og har set lokaler, er inviteret til at komme med input til at skabe rammer og indhold i de nye omgivelser, – evt. i fællesskabet med en gruppe af de unge.

Vi har afholdt et Forældre-/ pårørende Informationsaften med information om Stu samt et spændende personligt oplæg udefra, af en ung pige med angst og autisme. Alle forældre var efterfølgende begejstret og anerkendende og gav en positiv feedback på arrangementet. Planen er, at de unge præsenteres for samme oplæg, og at vi på den måde skaber en fælles forståelse af de personlige og sociale udfordringer de har til fælles – samt på sigt opnår en erkendelse af, kan reduceres – og at der ER muligheder for at finde veje og strategier til trivsel og udvikling.

Vi afprøver som noget nyt, at de unge som er i gang med det 3. Stu år, har faste dage og timer i praktik, da det modner og styrker de unges selvværd og selvforståelse og er afgørende for den afklaring og udvikling, vi skal sikre sker i et Stu-forløb. Dette er en stor forstyrrelse for nogle af de unge, men de fleste har mod på det og samarbejder omkring det.

Vi har i år et Kørekorthold på 6 unge. De er til en start usikre, men de har været på manøvrebane og har været ude på deres første køretime på vej. Spændende proces og sjovt at følge den udvikling de gennemgår.

Et nyt tiltag er, at vi i Stu vil invitere de unge i Stu ind i et Stu-Råd. Et Råd som inddrager og giver de unge indflydelse. De kan komme med input og ideer til, hvordan vi som Stu-tilbud kan blive endnu bedre. Det kan være forslag til en tur med et fagligt formål, en aktivitet, en Gallafest eller lign. – og ligeledes når vi vil justere i rammer og tilbud, at vi er nysgerrige på hvad de unge tænker, at de høres og inddrages og tager ejerskab i deres Stu-forløb.

2022-034 Introduktion til skolebestyrelsen

På det første konstituerende møde blev Mogens valgt til formand og Susanne som næstformand.

Invitation til nye skolebestyrelsesmedlemmer, 20. sept. Kl. 19-21. Maria, Morten deltager
Som skolebestyrelse har man høringsret, dvs. rettigheder og pligter. Tidligere var der en større sag, hvor bestyrelsen blev inddraget. Det drejede som en sammenlægning af specialskolen på Præstemarken 3.

	<p>Generelt så behandler bestyrelsen ikke personsager, men sager tages op generelt. Fælles platform er AULA, men det giver udfordringer for forældre fra STU, Forslag om forældrebrugerundersøgelse anbefales og sættes i værk snarest.</p>
<p>2022-035</p>	<p>Høringssvar om Budget og hensigtserklæringer 2022</p> <p><u>Fra MED-udvalget:</u> Råderumskatalog nr 60 "Specialskoler – tilpasning af administrationen. Forslaget er tidligere fremsat af KLK i 2019. Vi gør opmærksom på, at administrationsgraden bør genberegnes efter nuværende budget, inden der tages stilling til besparelsen.</p> <p>Vi er bekymrede for eventuelle besparelser på specialskolerne. Vi mener, at besparelser skal ske ved, at færre elever visiteres til specialskoler. En tildelingsmodel bør være enkel og afspejle det eksakte elevtal og ikke være unødvendig bureaukratisk tung.</p> <p>Der er ingen tvivl om, at det er vigtigt med en tidlig og forebyggende indsats. Vi er positive over for tankerne om at specialskolerne skal indtage en rolle i understøttelse af folkeskolernes arbejde med flere specialpædagogiske kompetencer og ikke mindst det vigtige arbejde med børnekulturen. Det kræver et større pædagogisk arbejde omkring det generelle børnesyn. Grundlæggende mener vi, at et sådant arbejde normalt starter på ledelsesplan og så spredes ud til alle medarbejdere.</p> <p>Der er dog også en bekymring for, hvordan medarbejderne skal udføre deres egen daglige undervisning samtidig med, at de skal understøtte folkeskolen.</p> <p><u>Fra Skolebestyrelsen:</u> Vi efterlyser fortsat midler til afhjælpning af langvarig pladsmangel på afd. Kathøj og afd. Svallerup. Allerede i 2020 blev BFU advaret om, at afdelingerne var fyldt. Nu har vi 40% flere elever og har derfor sendt bekymringsbreve til ØK og BFU både februar 2022 og 23 marts. Begge afdelinger behøver flere lokaler af mindst samme kvalitet og størrelse. Kathøjskolens medtagne barakker fik Kommunen gratis og "godt brugt" i 2005 af Novo Nordisk. Må det slet ikke koste mere, så søg gerne igen donationer fra virksomheder og fonde. Andre kommuner har nybyggede specialskoler i Danmark, helt eller delvis finansieret af fonde. Kathøjs morgenmadsordning er i øvrigt en donation.</p> <p>Idekatalog nr 60 "Specialskoler – Tilpasning af administrationen": Denne gamle idé vedtog KB ukritisk i 2019 og bevilgede 5,8 Mkr til at samle to afd. på den ene matrikel (=halveret plads) for at spare 0,2 Mkr./år. Følgerne ville være uforsvarlige, udgiftsøstimeret blev fordoblet, og projektet blev stoppet efter mange måneders frustrationer for alle involverede. Siden 2020 har skolen fået over 40% flere elever. At forslaget, på trods af dette og konklusionen dengang, genfremsættes er uforståeligt. Fastholdes ideen, må man genberegne efter budget 2023, inkl. at afdelingsledere også underviser, og at skolen får 0,2 Mkr refunderet fra administrativt fleksjob.</p> <p>Besparelser bør ikke vedtages før KB kender konsekvenserne, der skal være lovlige og menneskeligt/politisk forsvarlige. Skadevirkninger af besparelser kan blive meget dyrere end besparelsen. Fremtidige besparelser på specialområdet bør derfor kun begrundes i at flere trives i almenområdet og færre derfor behøver specialområdet.</p> <p>Mere specialpædagogisk personale: Det er essentielt, at alle folkeskolens ansatte er tilstrækkeligt kvalificeret til deres arbejde, herunder inklusion. Efter 10 års inklusion er kun 1,2% af danske lærere uddannet til specialundervisning[1]. Kalundborg bør sikre, at alle lærere er uddannet til inklusionsarbejdet. Det bør budgetteres/projekteres snarest muligt. Folketingets "Statslige midler til et generelt løft af folkeskolen" kan bruges til dette. Positivt børnesyn bør sikres hos alle ansatte, så alle prioriterer proaktiv problemløsning og samtlige elevers tarv. Øget fokus på tidlig opsporing er vigtigt, flere små skolebørn har væsentlige udfordringer, der vanskeliggør skolestart.</p> <p>Kathøj-Svallerup underviser årligt ca. 20-30 ansatte i socialfag og afholder selv udgifterne. Den kursustid går fra vores elever. Vi vil gerne hjælpe andre, men så bør eleverne kompenseres.</p>

	<p>Hensigtserklæring H5 "Ny ressourcefordelingsmodel": Kalundborg er 8. mest belastet af udsatte børn og unge i Danmark (score 15/16)[2]. Udgift pr. elev i specialområdet i Kalundborg ligger lige nu 26%-33% under landsgennemsnittet på ca. 437.000 kr. i 2018/19[3]; derfor bør der ikke spares mere på specialområdet. I stedet bør stigende behov forebygges med tidlig indsats og god inklusion. Gennemtvunges ny model, bør den være ubureaukratisk og følgerne forsvarlige.</p> <p>Idé Nr 16 Økonomisk incitament-system: Forslaget kan tvinge skoleledere til at vælge i mellem at fastholde fejlplacerede elever - eller at miste penge og skulle afskedige medarbejdere. 53% forældre til elever med særlige behov vurderer, at eleven ikke får de bevilgede støttetimer, og 35% at børnene har meget dårlig trivsel[4]. Et evt. incitamentssystem må derfor ikke nedprioritere børns tarv yderligere for at opnå økonomiske besparelser. Hvis skoler grundet problemer mister midlerne til at løse problemerne, bliver det en ond cirkel. God læring, udvikling og trivsel bør være i fokus - incitamentløsn kan overvejes.</p>
<p>2022-036</p>	<p>Debat og tanker om skolevægring og angst</p> <p>Morten fortalt om manualen for, hvordan skolen håndterer skolevægring og angst.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tag udgangspunkt i traumetænkning, dvs. at et lille problem ofte er blevet selvforstærkende igennem længere tid, så det kan have medført modstand mod "systemer", manglende tryghed til kommunale medarbejdere, stress mv. • Vis med din kommunikation at du er tålmodig. • Husk det er den voksne der bærer kontakten til eleven eller forældre. Opbakning fra samarbejdspartnere især i de svære perioder/ tilbagegang. • Den voksne skal tilbyde fadet, men det er eleven der skal vælge til. Dvs. husk ad adskille den voksnes stemme, elevens stemme og din egen. • Snakke højt om hvad man ser og mærker i mødet med eleven. • Tilbyde, men ikke give omsorgen, hele tiden tænke over hvilke grænser eleven har. • Forudsigelighed, fortæl hvad der skal ske, og helst være på forkant til næste møde. • Hvad der virker på den ene elev, virker ikke nødvendigvis på en anden, individuelle tilgange. • Anerkendelse af selv små skridt. • Aldrig give op. • Giv tid til refleksion, for nogen kan stilhed dog være angstprovokerende. • Før altid logbog. <p>Der arbejdes videre med punktet på næste møde og oplevelser inddrages.</p>
<p>2022-037</p>	<p>Gode overgange. Eksempelvis revisitation og visitation til STU</p> <p>Urimeeligt, hvis man bliver indkaldt til et møde, uden at myndigheden har sat sig ordentligt ind i sagen. Der arbejdes videre med punktet på næste møde.</p> <p>Der gøres opmærksom på informationsmødet den 6. oktober om overgangen fra barn til voksenlivet (8. - 10. klasse) på Kathøjskolen.</p> <p>Der er oplæg fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uddannelsesvejlederne - Jobcentret – Ungeenheden - Voksenspecialenheden - Fagcenter Børn og Familie - Sundhed og Myndighed (hjemmehjælp og hjælpemidler) <p>Mødet handler om de forandringer og muligheder, man skal være opmærksom på, når dit barn med funktionsnedsættelse går fra at være ung til at være voksen og juridisk myndig. Der bliver mulighed for at vende sin sag med de forskellige oplægsholdere.</p>
<p>2022-038</p>	<p>Info og debat om ny meddelelsesbog i Meebook</p> <p>Det er politisk besluttet, at elevplanerne erstattes af en meddelelsesbog. Og i Kalundborg Kommune er det blevet besluttet at tilkøbe modulet med meddelelsesbogen i Meebook til dette formål. Valget er faldet på Meebook, da det er det format, vi nu i nogle år har brugt i Kalundborg, og derfor er fortrolige med i forvejen. Desuden har Meebook en sikkerhedspakke, som vi i Kalundborg har tilkøbt, så vi kommer lettes muligt omkring</p>

	<p>persondatasikkerhed. Skoler og skolebestyrelser får en høj grad af frihed til at beslutte, hvordan meddelelsesbogen skal udformes lokalt. Medarbejderne vil i løbet af skoleåret blive introduceret for meddelelsesbogen. Der arbejdes videre med punktet på næste møde, hvor vi ser på sagen i praksis.</p>
2022-039	<p>Mødedatoer for 2022/23, Skoleår 2022/23: 25. okt. (KAT), 6. dec. (STU), 24. jan. (SVAL), 21. mar. (SVAL) Og den 16. maj (SVAL).</p>
2022-040	<p>Eventuelt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Punkt til næste møde: Mgl pasning i ferie i SFO II.