Kathøjskolen, specialskole i Kalundborg Kommune
Stejlhøj 45, 4400 Kalundborg

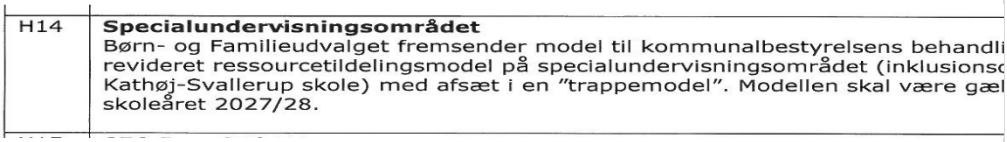
DATO	JOURNAL NR.	SAGSANSVARLIG	KATHØJSKOLEN
06-11-2026		Morten Krogh de Voss	

Skolebestyrelsesreferat

Tirsdag den 3. november 2026

Afbud fra: Sarah-Simone Büchmann Brandstrup Bruun (Aura TEAA), Karina Fonnesbech (Lucas TEAS), Berit Haastrup Pedersen, Cathrine Bjerregaard (Lion TEEE)
Tilstede var: Mia Lone Allan Jensen (Noah TEAC), Cathrine Ketty Ellegaard Trautvetter (Mads TEAI), Louise Westermann Bugtrup (Isabella TEAH, Sean TEAB), Anders Zoffmann Horsmann (Monique TEAD, Luka TEAK), Helle Møller Rasmussen, Jacob Thorsted, Thomas Wulff, Morten de Voss og, , Maria storm, Bille

2027-011	**Mia Byder velkommen** Observanter blev Anders og Cathrine
2027-012	**Skolebestyrelsesformand,** Dialogmøde 4.11., Landsmøde i Skole og Forældre sidst i november. **Skoleleder:** 1. Personalesituationen Der er ansat fem nye medarbejdere med henblik på at sikre den nødvendige bemanding og understøtte skolens fortsatte udvikling. 2. Elevtal Skolen har aktuelt 106 elever på Svallerup og 82 elever på Kathøj, svarende til et samlet elevtal på 188. 3. Sygefravær Det samlede sygefravær for september måned udgør 5,9 %, hvilket er en mindre stigning sammenlignet med samme periode sidste år, hvor fraværet var 5,5 %. 4. Bygningsmæssige forhold på Svallerup Der arbejdes fortsat med at sikre tilfredsstillende bygningsmæssige forhold på Svallerup, herunder tilgængelighed for personer med handicap, flugtvejsforhold og parkeringskapacitet. For så vidt angår pavillonen, arbejdes der med en løsning, der omfatter dispensation og etablering af yderligere nødudgange med henblik på at imødekomme de gældende sikkerhedskrav. Arbejdet forventes afsluttet senest den 1. december 2026. Muligheden for at etablere yderligere parkeringspladser på Svallerup er fortsat under afklaring. 5. Status på nybyggeriet i Hvidebæk Opførelsen af skolens nye bygninger i Hvidebæk forløber planmæssigt og i overensstemmelse med den overordnede tidsplan. De nye bygninger omfatter imidlertid ikke alle nødvendige faglokaler. Det forventes derfor, at skolen skal benytte Hvidebækskolens eksisterende faciliteter, herunder idrætshal samt faglokaler til fysik/kemi og billedkunst. I den forbindelse er der opmærksomhed på behovet for en hensigtsmæssig organisering af elevernes færden og ophold på de fælles arealer. Det er særligt vigtigt at sikre tydelige rammer for frikvarterer og anvendelse af fælles faciliteter, således at de to skolers elevgrupper som udgangspunkt holdes adskilt. 6. Medarbejderinddragelse i forbindelse med nybyggeriet Medarbejderne inddrages løbende i planlægningen og indretningen af skolens kommende inde- og udearealer. Formålet er at sikre, at de fysiske rammer i videst muligt omfang understøtter elevernes særlige behov, skolens pædagogiske og behandlingsmæssige arbejde samt medarbejdernes daglige opgaveløsning. 7. Forældrecafé:

	Der var stor tilfredshed med den afholdte forældrecafé, som gav mulighed for værdifuld dialog og erfaringsudveksling på tværs af forældregruppen. Arrangementet var præget af en tryg og åben atmosfære, hvor deltagerne kunne dele erfaringer og perspektiver. Det faglige fokus var på børns følelsesmæssige regulering og betydningen af en nysgerrig og undersøgende tilgang til forståelsen af børns adfærd og reaktioner. Det blev bemærket, at der med fordel kunne afsættes mere tid til dialog ved kommende arrangementer. <u>8. Forældremøde for 6. klasse</u> Der blev afholdt forældremøde med fokus på elevernes kommende overgang fra Svallerup til Kathøj. På mødet blev forskellige forhold knyttet til overgangen drøftet, herunder elevernes faglige og sociale udvikling samt praktiske og organisatoriske spørgsmål vedrørende blandt andet konfirmation og kommende prøver og eksamener. Formålet var at skabe tydelighed og tryghed omkring overgangen samt give forældrene mulighed for at stille spørgsmål og drøfte forventninger til det videre skoleforløb.
2026-013	**Orientering fra Elevråd:** Eleverne giver generelt udtryk for, at pauserne fungerer godt, og at der er en god trivsel i fællesskabet. Det bemærkes dog, at der indimellem opstår udfordringer med enkelte elevers forståelse og respekt for personlige grænser. Der udtrykkes stor tilfredshed med klubaftenerne, som eleverne oplever som et positivt socialt tilbud. På den baggrund fremsættes der ønske om flere klubaftener. Eleverne fremhæver desuden undervisningen i madkundskab særligt positivt og udtrykker stor anerkendelse af medarbejdernes engagement og indsats. Endelig fremsættes der ønske om at etablere et valghold i fodbold om onsdagen.
2026-014	**Kommende budget 2028, Hensigtserklæring 14 og øvrige besparelser**  H14 **Specialundervisningsområdet** Børn- og Familieudvalget fremsender model til kommunalbestyrelsens behandli revideret ressourcetildelingsmodel på specialundervisningsområdet (inklusionsc Kathøj-Svallerup skole) med afsæt i en "trappemodel". Modellen skal være gæl skoleåret 2027/28. <u>Omprioriteringer og besparelser</u> Der arbejdes med et kommunalt omprioriteringsforslag svarende til 1 % af serviceudgifterne gennem bortfald af opgaver eller justering af serviceniveauet. Hertil kommer et forslag om en administrativ besparelse på 1 %, som eventuelt kan udmøntes som en generel rammebesparelse. <u>Drøftelse af besparelser</u> • En eventuel trappemodel, hvor elevtaksten reduceres i takt med stigende elevtal, giver anledning til væsentlige bekymringer. Det bør dokumenteres, hvilke konkrete udgifter der forventes at falde med henholdsvis 10, 20 og 30 %, når skolens udgifter primært består af personale, der er direkte knyttet til elevernes individuelle støtte- og undervisningsbehov. • Vi skal adskille os fra et inklusioncenter, da vi også tilbyder dagbehandling. • IT kan ikke give besparelser. • Flere elever = flere konflikter og de sidste er lige så komplekse. • Det er meget belastede elever og forældrene har brug for samtaler, da de kan være i krise igennem flere år. • Vi får yngre elever, der er meget umodne og flere har i flere tilfælde haft en traumatisk opvækst og derudover dårlige motoriske, og sprogligt har de store vanskeligheder og har svært ved at kommunikere i legesituationer. En generel reduktion i skolens økonomiske ramme vil uundgåeligt kræve prioriteringer og kan medføre forringelser af det nuværende serviceniveau.

	1. Personalenormering: En væsentlig besparelse vil kunne få konsekvenser for bemandingen og dermed den pædagogiske og fagfaglige kvalitet. 2. Kompetenceudvikling: Den løbende kompetenceudvikling og efteruddannelse bør fastholdes, da elevgruppen bliver stadig mere kompleks, samtidig med at kravene til både undervisning og behandling øges. En ændret ressourcestyringsmodel er bekymrende og kan betyde, at skolens kompetencecenter står over for en nedskalering, hvilket vil begrænse mulighederne for at understøtte andre skolers medarbejdere. 3. Udkørende funktioner: Omfanget af hjemmeundervisning, elevafhentning og øvrige individuelle støtteopgaver bør vurderes i forhold til skolens kerneopgave og økonomiske ramme. Kort sagt, et stigende elevtal er ikke ensbetydende med mulighed for stordriftsfordele, når de nye elever har lige så komplekse behov som de eksisterende.
2026-015	**Særaftaler, udkast til princip,** <u>Formål</u> Særaftaler skal altid tage udgangspunkt i barnets behov og understøtte dets læring, trivsel og udvikling mod størst mulig selvstændighed og deltagelse i fællesskabet. <u>Grundlæggende principper</u> 1. Barnets udvikling er det styrende hensyn. 2. Skolens miljøterapeutiske tilgang bygger på tydelige, forudsigelige og fælles rammer. Individuelle tilpasninger kan etableres, når de understøtter barnets udvikling. 3. Forældrene inddrages og mødes med respekt. Forældrenes erfaringer og bekymringer indgår som en vigtig del af vurderingen. <u>Skole-hjem-samarbejdet</u> Skolen anerkender, at nogle forældre har erfaringer fra tidligere skoleforløb, hvor de ikke har oplevet sig tilstrækkeligt hørt eller forstået. Derfor prioriteres en åben, tillidsfuld og tydelig kommunikation. Når forældre og skole oplever barnets trivsel forskelligt, skal begge perspektiver undersøges med nysgerrighed og respekt. Udkastet forelægges på næste skolebestyrelsesmøde med henblik på endelig drøftelse og godkendelse.
2025-016	**Hvornår er vi lykkedes med en elev, debat** Skolebestyrelsen havde en principiel drøftelse af, hvordan succes og progression skal forstås og vurderes i forhold til skolens elevgruppe. Der var fokus på, at succes ikke alene kan måles på traditionelle faglige parametre som karakterer, prøveresultater og fremmøde, men skal ses i et bredere perspektiv, hvor elevens trivsel, personlige udvikling, selvstændighed og deltagelse i fællesskabet indgår som væsentlige faktorer. • Det blev fremhævet, at succes for nogle elever først og fremmest handler om at genfinde glæden ved at gå i skole, opleve tryghed og udvikle lysten til læring og deltagelse. • For andre elever kan succes være øget faglig progression, færre konflikter, større virkelyst og udvikling af deres individuelle potentiale. • For nogle kan det desuden være et vigtigt skridt at deltage i praktikforløb i almenområdet eller på sigt vende tilbage til et mindre specialiseret skoletilbud. Der var en fælles forståelse af, at succes skal vurderes med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og udvikling frem for alene ud fra fælles, standardiserede mål.

	Elevens progression kan således betragtes som en udviklingstrappe, hvor trivsel, fremmøde, deltagelse, læring og selvstændighed indgår og i den sidste ende opnår størst mulig selvstændighed og livsduelighed.
2026-017	**Påklædning, udkast til princip** <u>Formål</u> Skolens princip for påklædning og personlig fremtoning skal understøtte et trygt, respektfuldt lærings- og behandlingsmiljø. Princippet tager udgangspunkt i skolens miljøterapeutiske tilgang og hensynet til elevernes forskellige udviklingsniveauer, sociale forståelse og behov for pædagogisk støtte. <u>Grundlæggende principper</u> 1. Synlighed og følelsesmæssig regulering Elevernes ansigter skal som udgangspunkt være synlige, så medarbejderne har mulighed for at aflæse mimik, følelsesmæssige reaktioner og tegn på mistrivsel eller begyndende konflikter. Hætter, kasketter og anden beklædning må derfor ikke anvendes indendørs, så de begrænser medarbejdernes mulighed for at aflæse, understøtte og skabe kontakt til eleven. 2. Alderssvarende og hensigtsmæssig påklædning Skolen ønsker som udgangspunkt ikke brug af makeup eller stærkt kropsfremhævende og eksponerende beklædning, herunder mavetrøjer. 3. Tryghed og respekt for personlige grænser Påklædning, symboler og personlige udtryk må ikke have en truende, krænkende eller utryghedsskabende karakter. Skolen arbejder aktivt med at forebygge grænseoverskridende og seksualiseret adfærd og understøtter elevernes forståelse af egne og andres personlige grænser. 4. Kropsforståelse og digital dannelse Skolen arbejder pædagogisk med elevernes kropsbevidsthed, identitetsudvikling og forståelse af sociale og personlige grænser, blandt andet gennem Krop & Cool. Dette omfatter også digital dannelse med særligt fokus på forebyggelse af grooming, digitale krænkelser og uhensigtsmæssig deling af billeder og personlige oplysninger. Udkastet forelægges på næste skolebestyrelsesmøde med henblik på endelig drøftelse og godkendelse.
2026-018	**Pigerne på Svallerup skole.** Der er ikke så mange piger, så hvis de er delt meget ud i forskellige klasser, kan de have svært ved at finde nogle at spejle sig i. Kan der blive gjort noget ved det Punktet udsættes til næste møde.
2026-018	**Eventuelt** Forslag til næste gang, • Faciliteter og lokaler på sval Datoer: 8. december, 2. februar, 16. marts og 18. maj Observanterne fandt de drøftede emner relevante og interessante, men udtrykte ønske om, at der fremover afsættes mere tid til fordybelse og drøftelse af de enkelte dagsordenspunkter.