

# ANTIMOBNING

Værdi:

**Skolen skal være et rart sted at være for at kunne være et sted at lære. Derfor accepteres mobning ikke. Når vi bliver bekendt med mobning, imødegår vi den og handler; både voksne og børn.**

**På Kathøjskolen mener vi, at alle voksne og børn har ret til at have det godt og trives, og at vi alle har et medansvar for at skabe trivsel.**

- Trivsel er at gå glad i skole og glad hjem igen. Det giver både hjem og skole del i opgaven.
- God trivsel er med til at øge fagligheden
- Alle, der trives, har bedre forudsætninger for at få udbytte af undervisningen
- Alle, der trives, har bedre forudsætninger for at udvikle sig til hele og harmoniske mennesker

Mobning er, når nogen holder andre udenfor fællesskabet. Det viser sig ved at de negative handlinger, udelukkelsen, sker igen og igen og over et stykke tid. Det er ikke mobning, når nogen ikke får sin vilje, eller er uvenner.

Mobning kan foregå aktivt eller passivt.

Personer, der ser mobning, men ikke griber ind, opfatter ikke sig selv som mobbere. Den, der bliver mobbet, opfatter til gengæld, at personer, der kigger på, men ikke siger fra, deltager i mobningen.

## **Drilleri eller mobning?**

Selvom du kender definitionen af mobning, kan det være svært at opdage, at børn bliver mobbet.

Mange overser mobning, fordi de misforstår en slåskamp eller en diskussion som almindeligt drilleri.

Nogle gange kan der være fejlfortolkninger som ikke var ment som mobning.

Andre gange har en elev svært ved at aflæse, eller mere sårbar.

Enkelte tager måske alt meget seriøst.

## **Konflikt eller mobning?**

Det er vigtigt at skelne mellem konflikt og mobning. Konflikt er en uoverensstemmelse mellem to synspunkter og en vigtig del af et barns udvikling. Mennesker har forskellige indstillinger til tingene, og det skal der være plads til.

## **Aktiv mobning**

Den aktive mobning kommer fx til udtryk gennem

fysisk kontakt. Skubbe, hive i tøjet, spænde ben, slå, sparke og så videre

mimik. Rulle med øjnene, sukke eller vende ryggen til den mobbede

verbale tilråb. Håne, true, bruge øgenavne, sarkasme, racisme eller sige andre grimme ting til den, evt. til/fra skole.

ødelæggelse af den mobbedes ting

Digital mobning SMS, MMS, Facebook, chat-sider eller lignende.

## **Passiv mobning**

Passiv mobning er sværere at opdage for andre, fordi den ikke er synlig. Mobningen viser sig fx ved

- at nogle undgår kontakt med en person og derved udelukker personen fra fællesskabet.

- forskellige former for psykiske "angreb" på den, der bliver mobbet som sladder og bagtalelse, hvor mobberne starter rygter om en person eller mistænkeliggør den mobbede.
- Det kan være, at den, der bliver mobbet bliver overset eller holdt udenfor.

## Forebyggelse af mobning

Hvad skal eleverne gøre?

1. Bidrage til klassens samværsregler for godt kammeratskab
  - Tale pænt til hinanden
  - tale pænt om hinanden
  - Behandle andre som man selv vil behandles.
2. Bidrage til godt kammeratskab
3. Minde kammerater om samværregler for godt kammeratskab
4. Sige fra når en adfærd ikke accepteres på egne eller andres vegne
5. Kontakte en voksen hvis de oplever at de selv eller en anden bliver mobbet
6. Spørge ind ved kendskab til at en kammerat mistrives.

Hvad skal der gøres i klassen?

1. Der arbejdes igennem skoleforløbet på at styrke og udvikle elevernes selvværd og sociale kompetence, så mobning undgås.
2. Der udarbejdes i samråd med eleverne "spilleregler" for klassen.
3. Mobning og klassens trivsel drøftes løbende i klassens tid for at skabe enighed og forståelse for, hvad mobning er og give kendskab til symptomerne på mobning.
4. Arbejde med håndtering af mobning
5. Hvorfor mobber man,- fordi man selv er blevet mobbet, kontaktforsøg, lavt selvværd eller ikke forstår andre.
6. Endvidere drøftes den enkeltes og klassens ansvar i mobbesituationer.
7. Eleverne skal kende de foranstaltninger, der sættes i værk ved mobning.
8. Drøfte trivselsundersøgelser.
9. Individuelle elevsamtaler
10. Minde om, at man skal respektere hinandens forskellighed
11. Opbygge et godt kammeratskab på tværs af klasserne.
12. Drøfte klassens spilleregler når en ny elev starter i klassen.
13. Alle skal være opmærksomme på, hvordan vi taler til & om hinanden – tal (et) ordentligt (sprog).
14. Sig undskyld hvis det var dumt sagt eller gjort.

Elevrådet

1. Det er vigtigt at gå fra de konkrete eksempler til det generelle i snakken
2. Elevrådet skal bidrage til at få evt. mobning frem i lyset – trivsel bør være fast punkt på dagsorden – også i klasserne inden elevrådsmøderne.

Hvad kan forældrene gøre?

1. Skolen forventer, forældrene vil samarbejde med skolen om at forebygge og bekæmpe mobning
2. Tale ofte med dit barn om klassens trivsel og vise, du synes, det er vigtigt
3. Gøre dit barn klart at mobning ikke tolereres og er meget alvorligt
4. Gøre dit barn klart, at når man fortæller om mobning, så hjælper man dem, der har det svært. Det er ikke at sladre
5. I tilfælde af mobning, eller mistanke om mobning, kontakt klasselæreren og/eller forældrene til de involverede
6. Være bevidst om forældrenes ansvar som rollemodeller
7. Tal ikke dårligt om dine børns klassekammerater eller deres forældre.
8. Støt dit barn i at dyrke mange bekendtskaber på kryds og tværs i klassen. Det er en styrke for barnet, og det mindsker risikoen for, at nogle er meget isolerede.
9. Sæt spot på "usynlige" kammerater i dit barns klasse. Børn, der ikke nævnes, aldrig er med hjemme osv.

Hvad skal lærere, pædagoger og øvrige voksne gøre?

1. På forældremøderne diskuteres "spilleregler" for fx sociale arrangementer og direkte dialog, der justeres efter
2. På klasseforældremøderne skabes der enighed om, hvad mobning er, og symptomerne på mobning diskuteres
3. På lærernes teammøder drøftes trivsel, mobning og løsning af eventuelle problemer
4. I forbindelse med trivselsundersøgelser forholder skolens ledelse og lærere sig til tegn på mobning
5. Der skal være enighed om, hvad mobning og uacceptabel adfærd er.
6. Ved udarbejdelse af årsplaner, indgår temaet mobning.
7. Læreren informerer gårdvagterne og lærerteamet om de børn, der er udsatte, og om børn, der er tilbøjelige til at mobbe
8. Læreren informerer på forældremøder om klassens trivsel og om arbejdet med at forebygge og tage hånd om mobning
9. Lærerteamet undersøger og tager hånd om mobning i samråd med eleverne. Lærerne tager ansvar for at gribe ind.
10. Skolens personale fortæller i øvrigt aldrig, hvor de har deres informationer fra, men prøver at løse problemet, uden at kilden nævnes.

Hvad skal skoleledelsen gøre?

1. Sørge for at skolen har en trivselspolitik og en antimobbepolitik, der er kendt og accepteret
2. Afsætte ressourcer til forebyggelse og bekæmpelse af mobning og bistå lærere, elevråd, elever og forældre i dette arbejde
3. Iværksætte en trivselsundersøgelse.
4. Forelægge trivselsanalysen for de respektive klasselærere, lærerteams, skolebestyrelsen og offentliggøre analysen på skolens hjemmeside
5. I forbindelse med trivselsundersøgelser handler skolens ledelse ved tegn på mobning.