

Undervisnings Miljø Vurdering

Kathøj Svallerup skole

April 2022

Et element af en skoles evaluering er en regelmæssig kortlægning og vurdering af skolens undervisningsmiljø. I 'Lov om undervisningsmiljø' står der bl.a.:

Kapitel 1: Rettigheder og pligter

§ 1. Elever, studerende og andre deltagere i offentlig og privat undervisning har ret til et godt undervisningsmiljø, således at undervisningen kan foregå sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt.

Undervisningsmiljøet på skoler og uddannelsesinstitutioner (uddannelsessteder) skal fremme deltagernes muligheder for udvikling og læring og omfatter derfor også uddannelsesstedets psykiske og æstetiske miljø.

Stk. 2. Den myndighed, bestyrelse eller person, der har ansvar for uddannelsesstedet, skal sørge for, at de krav, der er omtalt i stk. 1, bliver opfyldt.

UMV'en skal afdække kvaliteten af det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø på en skole eller uddannelsesinstitution. Det betyder, at man får et godt indblik i, hvordan eleverne eller de studerende trives, om de oplever gode relationer, hvorvidt de er motiverede for at deltage i undervisningen, om de fysiske og æstetiske rammer er gode og overholder sikkerhedskrav mv.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Konklusion:

Undersøgelsen viser, at der stadig er en del mangler ved skolens samtalerum, værksteder og udendørsarealer. Et kerneområde er at få etableret bedre samtalefaciliteter på afdeling Svallerup

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet

Undervisningsmiljøet på Kathøj Svallerup skole er blevet kortlagt i april måned 2021 og 2022 (disse tal står i parentes) og omfatter 147 elever. Vi valgte at benytte Undervisningsministeriets Nationale Trivselsmåling, fordi den er et godt og enkelt værktøj til måling af elevernes trivsel på alle klassetrin. Dette trivselsværktøj er det samme, der benyttes i Folkeskolen.

Undervisningsmiljøet er kortlagt via Trivselsmålingen 2022 samt supplerende spørgsmål til elevrådet og AMRére. Samtidig har Arbejdsmiljøudvalget kortlagt arbejdsmiljøet via APV 2022. Overnævnte er tillige gjort til genstand for drøftelse på pædagogisk råd, ligeledes med henblik på udvælgelse af særlige fokusområder.

2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Kathøj Svallerup skole er et skole/behandlingstilbud for børn med særlige behov. Ved særlige behov forstås i denne sammenhæng børn, der bryder med alderssvarende gældende regler, normer og forventninger til med en regelmæssig karakter over tid. Der i særlig grad på børn, der henvises til skolen med baggrund i udviklingsforstyrrelser, psykiske lidelser samt sociale og miljøbetingede vanskeligheder.

Trivselsmålingen blev foretaget i uge 9 og uge 10 og elevrådet blev interviewet i uge 17. APVére er samlet ind fra uge 5 og til uge 9.

Overordnede og udvalgte indikatorer (set i forhold til hele landet)

Skolen ligger generelt flot, når man sammenligner med resultaterne på landsplan. Alligevel skal skolen fortsat og altid arbejde på elevernes trivsel, både socialt og fagligt.

Tema 1: Social trivsel

I forhold til elevernes sociale trivsel ligger Kathøj Svallerup skole pænt. Eleverne er generelt glade for deres skole og stort set alle elever er glade for deres klasse og oplever at deres klassekammerater er venlige og hjælpsomme.

Nedenfor ses udvalgte svar:

Social trivsel	Vi ligger på 97,1 % (98%) i forhold til et landsgennemsnit på 92 %, hvilket må siges at være særdeles positivt
På spørgsmålet er du glad for din skole?	Resultatet er på 71,8 % (90%), der er glade for skolen, og det har ligget ret stabilt de sidste 5 år. Det bemærkes, at pigerne er dobbelt så positive som drengene.
Er du utryg en gang imellem?	Ja, svarer 17,4 %, og det har ligget stabilt de sidste fem år.
Er du ensom?	68,5 % (69%) svarer sjældent. Det er færre end de sidste 5 år.
Ondt i maven?	67,2 % (77%) svarer, at det sker sjældent.
Er du blevet mobbet	8,5 % (8%) svarer, at det sker en gang imellem og de resterende 91,5 % svarer, at der sker sjældent. Tallet har ligget ret stabilt hen over 5 år. Det ses markant, at det især er pigerne, der føler sig mobbet.

Fokuspunkter: Utryghed, ensomhed og mobning

Utryghed: Eleverne kommer med baggrunde/diagnoser, der kan gøre dem utrygge, og nogle har decideret angstlidelse. Det kan være svært alene ud fra spørgsmålets formulering at vurdere om det eleverne kalder utrygt er alvorlige angstlidelser, væsentlig utryghed i dagligdagen eller blot at de bliver udfordret passende (i "nærmeste udviklingszone") fagligt og socialt .

Vi er i dagligdagen opmærksomme på både at minimere væsentlig utryghed og samtidig udfordre eleverne passende, så de udvikler sig positivt.

Ensomhed er et problem for mange børn og unge. Flere af vore elever er i særlig risiko, da de har f.eks. tilknytningsforstyrrelser, autisme eller adhd (disse gør ofte social kontakt udfordrende). Vi behandler disse udfordringer målrettet (f.eks. med social træning, ekstra svømmetræning m.m.), og vi har SFO på skolen for de yngste hhv. "klubaftener" for de ældre elever, hvor de kan indgå i fritidsaktiviteter i trygge rammer med kendte kompetente voksne. Vi evaluerer hvert år på, om vi kan og bør gøre mere for at hjælpe eleverne til at undgå ensomhed. Corona-restriktioner var unægtelig en stor udfordring for social trivsel for de fleste elever i 2020 og 2021. En elev på Kathøj udtalte f.eks. at "alt det sjove er aflyst!". Det afspejler sig nok også i tallene. Vi glæder os over at det er en overstået begrænsning.

Mobning: Eleverne har det i overvejende grad godt med hinanden. Det fremgår dog af undersøgelsen, at nogle føler sig mobbet, og det må vi arbejde på at få mindsket. Så længe antallet af elever, som har været udsat for,- eller har oplevet mobning ikke er nul procent, må vi på skolen arbejde videre – og mod mobning.

Generelt angiver eleverne, at forholdet til de voksne i overvejende grad er positivt. Flere nævner, at der er godt at have et tættere forhold til mere end én lærer, hvilket har været et af resultaterne af teamtankegangen. Desuden angives det, at lærerne er opmærksomme på trivslen i klassen, og problemer tages op i klassen hurtigere end tidligere år.

Tema 2: Faglig trivsel

Især elevernes oplevelse af deres faglige læring er positiv og de synes selv, at de gør faglige fremskridt i skolen.

Spørgsmål der henhører til denne kategori handler om elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problematiseringsevne. Den faglige trivsel ligger tilfredsstillende.

Faglig trivsel	Skolen ligger på 77,5 % (78%) i forhold til landsgennemsnittet på 85,6 %
----------------	--

Fokus: Spændende varieret undervisning

Eleverne efterlyser mere spændende undervisning med mulighed for at røre sig mere frem for bare at sidde stille og lytte efter hele tiden.

Tema 3: Støtte og inspiration

Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte.

Støtte og inspiration	Skolen ligger på 73,2 % (71%) i forhold til landsgennemsnittet på 60,9 %, hvilket er positivt.
Hvor tit finder du en løsning, bare du prøver hårdt nok?	38,6 % (32%) svarer, at det gør de tit. Der ses en svag faldende tendens hen over de sidste 5 år.

Tema 4: Ro og orden

Ro og orden	Skolen ligger på 87,3 % (86%) i forhold til landsgennemsnittet på 87,9 %, hvilket er meget enst.
-------------	--

Tema 5: Fysiske og æstetiske omgivelser

Det omhandler elevernes oplevelse af rengøring, møbler, indretning og udsmykning af skolen og skolens lokaler samt indeklima. Der er i tilbagemeldingerne fra eleverne en del kritik af de fysiske

rammer, især på afdeling Svallerup. Der er p.t 11 klasselokaler og grupperum til alle klasser på Kathøj. På Svallerup er der kun 3 grupperum til 12 klasser.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
<p>Mobning: Overordnet set er der få problemer med mobning blandt eleverne. De voksne er hurtige til at stoppe det.</p>	<p>Mobning: Selv om vi ligger lavt i forhold til mobning, så er der nogen, der føler sig mobbet, og det må vi arbejde på at få afdækket. Så længe antallet af elever, som har været udsat for,- eller har oplevet mobning ikke er nul procent, må vi på skolen arbejde videre – og mod mobning.</p>
<p>Skader: Man er hurtig til at genoprette skader på bygninger.</p>	<p>Utryghed: Vi er i dagligdagen være opmærksomme på både at minimere væsentlig utryghed og samtidig udfordre eleverne passende, så de udvikler sig positivt.</p>
<p>Klasserum Klasserummene har generelt en passende størrelse til elever, der har brug for ekstra plads rundt om sig</p>	<p>Ensomhed: Vi behandler disse udfordringer målrettet (f.eks. med sociale aktiviteter, ekstra svømmetræning m.m.), og vi har SFO på skolen for de yngste hhv. "klubaftener" for de ældre elever, hvor de kan indgå i fritidsaktiviteter i trygge rammer med kendte kompetente voksne. Vi evaluerer hvert år, om vi kan og bør gøre mere for at hjælpe eleverne til at undgå ensomhed.</p>
<p>Relation til lærerne: Stort set samtlige elever er glade for deres lærere.</p>	<p>Badeforhold efter idræt m.v. På afdeling Svallerup er badeforholdene for små, og der er kun 2 brusebade. Pladsen gør, at der let opstår larm, uro og konflikt.</p>
<p>De fysiske rammer: Skolens udeområder er der nogenlunde tilfredshed med, men de er kedelige.</p>	<p>Dårlig akustik i gymnastiksal skader trivslen Der er dårlig akustik i gymnastiksalen på afdeling Svallerup. Det skaber larm der medfører irritation, der medfører grimt sprog, der medfører at elever forlader salen.</p>
<p>Glad for skolen: Overordnet set, så er eleverne meget glade for skolen.</p>	<p>Dårlig indeklime Det kniber med udluftning i klasselokalerne, og det giver problemer for personer med allergi. Udluftning giver i vinterhalvåret kolde lokaler.</p>
<p>Ro og orden Vi ligger godt med hensyn til ro og orden på skolen.</p>	<p>Mangler faglokaler m.m. Der mangler inspirerende faglokaler . Der er kun et faglokale, et lille sløjdløkkale på 14 kvm på afd. Svallerup, efter et musiklokale og formningslokalet er inddraget til klasselokaler. Der mangler et fysisk skole- studiemiljø</p>
	<p>Mangler lokaler til test/enesamtaler/konfliktløsning og mindre grupper: Skolen er opmærksom på vedvarende massivt pres på de lokaler, som vi råder over. De rammer vi er givet muliggør ikke udvidelse.</p> <p>På Afd. Svallerup er der alt for få rum til at afholde samtaler i. Musiklokalet er inddraget til klasserum i kommende skoleår, hvilket vil påvirke musikundervisningen i negativ retning. Vi har lejet et lokale af børnehaven i kommende skoleår til klasselokale for en klasse. Der er brug for enerum til sårbare samtaler, til individuelle tests og til at elever kan trække sig, og ikke mindst til enkelte solisttilbud.</p> <p>På afd. Kathøj er der ikke de nødvendige rum, der mangler 2 klasselokaler, hvilket har medført, at det sociale rum/bordtennisrummet er inddraget til klasselokale. Som faglokaler er der kun mindre et skolekøkken og et større sløjdværksted tilbage.</p>

	Bibliotek Der mangler et bibliotek, hvor eleverne kan blive fagligt inspireret, og hvor man kan trække sig tilbage, et stillerum/multirum, når det hele bliver for meget
	Multibane Der er et ønske om endnu en fodboldbane på afd. Svallerup, da der er meget run på den nuværende fodboldbane. Legeplads på Svallerup gøres mere udviklende

3. Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Klasselærerne har fået uddelt undersøgelsesresultaterne som baggrundsmateriale til det videre arbejde med trivsel i de pågældendes klasser.

Klasselærerne og lærerteams på de forskellige klassetrin arbejder kontinuerligt med klasstrivsel, herunder særligt relations arbejdet med konflikthåndtering mellem eleverne, og forældrene inddrages i nødvendigt omfang via samtaler og møder.

Skolens fysiske rammer udvikles og fornyes løbende i takt med, hvad skolen kan finde midler til. Hvert år forbedres og udbygges skolens legearealer. Elevrådet vil blive opfordret til at deltage i en undersøgelse af, hvad skolens elever kunne ønske sig af nye tiltag på vores store udenomsarealer.

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Sikkerhedsrepræsentant, Helle Møller og Thomas Djernis Elevrådet, Elias Team I, Sif, Team X og Laurits team K, Skoleleder, Morten Krogh de Voss har lavet udkastet. Resultaterne har derefter været bearbejdet i elevråd, i MED-udvalg, og på pædagogisk råd samt i skolebestyrelsen.

4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start/slut	Ansvarlig
Gymnastikforhold Der er dårlig akustik i gymnastiksalen på afdeling Svallerup.	Døren til gymnastiksal udskiftes		TW
Badeforhold efter fysiske aktiviteter På afdeling Svallerup er badeforholdene for små, og der er kun 2 brusebad. Pladsen gør, at der let opstår larm, uro og konflikt.	Ved renovering bør badeforholdene tilpasses 6 – 8 elever		MOV
Dårlig indeklime Det kniber med udluftning i klasselokalerne, og det giver problemer for personer med allergi.	Plan/aftaler for udluftning minimum én gang i timen udarbejdes (obs. på kulde osv.)		TW og JAC
Faglokaler Der mangler inspirerende faglokaler . Der er kun et lille sløjdlokale på 14 kvm på afd. Svallerup, efter et musiklokale og formningslokalet er inddraget til klasselokaler. Der mangler et fysisk skole- fagmiljø.	Det vigtigste er klasselokaler og samtalerum og sidst faglokaler, men der bør indrettes faglokaler når det er muligt.		MOV

<p>Lokaler til klasselokaler/test/enesamtaler/konfliktløsning: Skolen er allerede opmærksom på, at der er pres på de lokaler, som vi råder over. Der er ikke mulighed for udvidelse pt.</p> <p>På Afd. Svallerup er der alt for få rum til at afholde samtaler i. Musiklokalet er inddraget til klasserum i kommende skoleår, hvilket vil påvirke musikundervisningen i negativ retning. Vi har "lånt" et lokale af børnehaven i kommende skoleår til et nødvendigt klasselokale for en klasse. Der er brug for enerum til sårbare samtaler, til individuelle tests og til at elever kan trække sig, og ikke mindst til enkelte solisttilbud.</p> <p>På afd. Kathøj er der ikke de nødvendige rum, dvs. et til hver klasse/der mangler der 2 klasselokaler, hvilket har medført, at det sociale rum/bordtennisrummet er inddraget til klasselokale. Som faglokaler er der kun mindre skolekøkken og sløjde tilbage.</p>	<p>Ved renovering bør der etableres en række lokaler til dette vigtige behov. På Svallerup bør der etableres enerum</p>		<p>MOV</p>
<p>Bibliotek Der mangler et bibliotek, hvor eleverne kan blive fagligt inspireret, og hvor man kan trække sig tilbage, et stillerum/multirum, når det hele bliver for meget.</p>	<p>Et stort ønske, når lokaler bliver ledige</p>		
<p>Multibane Der er et ønske om endnu en fodboldbane på afd. Svallerup, da der er meget run på den nuværende fodboldbane, eventuelt en "Panna-bane". Legeplads på Svallerup gøres mere udviklende.</p>	<p>Ved kommende forbedringer bør endnu en fodboldbane indtænkes Legeplads er renoveret forår 2022</p>		<p>TW og MOV</p>
<p>Fællesrum på Kathøj mangler, efter at det er inddraget som klasselokale. Alle lokaler bruges stort set som klasselokaler</p>	<p>Der er brug for et lokale, hvor man kan interagere på tværs med aktiviteter, så det bør genetableres snarest</p>		<p>JAC og MOV</p>
<p>Mobning: Nogle føler sig mobbet, og det må vi arbejde på at få afdækket. Så længe antallet af elever, som har oplevet mobning ikke er nul procent, må vi på skolen arbejde videre – og mere intenst mod mobning.</p>	<p>Vi er særligt opmærksomme på mobning i dagligdagen og i vores regelmæssige individuelle elevsamtaler.</p> <p>I tilfælde af reel mobning konstateres, involveres klasseteam og daglig leder mhp. handleplan.</p>		<p>Gårdvagt, Klasseteam, Afd.leder</p>
<p>Utryghed: Vi er i dagligdagen være opmærksomme på både at minimere væsentlig utryghed og samtidig udfordre eleverne passende, så de udvikler sig positivt.</p>	<p>Vi er særligt opmærksomme på elevs utryghed i dagligdagen og i vores regelmæssige individuelle</p>		<p>Klasseteam</p>

	elevsamtaler. Vi finder løsninger sammen med eleven.		
Ensomhed: Vi behandler disse udfordringer målrettet (f.eks. med social træning, ekstra svømmetræning m.m.), og vi har SFO på skolen for de yngste hhv. "klubaftener" for de ældre elever, hvor de kan indgå i fritidsaktiviteter i trygge rammer med kendte kompetente voksne. Vi fokuserer på om vi kan og bør gøre mere for at hjælpe eleverne til at undgå ensomhed.	Vi er særligt opmærksomme på elevers ensomhed i dagligdagen og i vores regelmæssige individuelle elevsamtaler. Vi finder løsninger sammen med eleven.		Gårdvagt, Klasseteam

Afslutning

Bevarelse og styrkelse af et godt undervisningsmiljø har høj prioritet på skolen. I både Bestyrelsen og hos skoleleder, lærere og pædagoger arbejder vi målrettet på, at trivslen skal have et øget fokus.

I redegørelsen har nedenstående effekter indgået:

Effekter på elevernes skolemæssige præstationer

Effekter på elevernes sociale færdigheder

Effekter på mobning, glæde, sygdom og sundhed blandt børnene

Målet er, at den enkelte elev befinder sig sammen med og deltager aktivt i samme undervisning og fællesskab som sine klassekammerater, og at eleven derudover har optimalt udbytte af og udvikler positive selvbilleder på baggrund af deltagelse i læringsfællesskabet.

Når der opstår trivselsmæssige problemer blandt elever, tages disse op med individuelle samtaler, pædagogiske møder eller møder mellem teamet og skolens leder. Hvor det findes nødvendigt, indkaldes forældre til møder for at finde løsninger for den enkelte elev. Skolens nøglepersoner – sundhedsplejerske, socialrådgiver og PPR-psykolog – inddrages, når vi finder dette nødvendigt.

Med hensyn til de fysiske forhold, så er det vigtigt, at der løbende skabes ordentlige forhold. Det vil sige et inspirerende undervisningsmiljø, hvor der er mulighed for forudsigelig og overskuelig hverdag, der skaber ro og genkendelighed i en hverdag med tydelig struktur og rutiner.

Hilsen Skolebestyrelsen